



Projet d'établissement ABB

Bilan du PE 2013-2018

- **Donner place à l'école du socle.**
  1. Projet inter - degré en cours jusqu'à la fin du cycle.
  2. Existence d'évaluation de zone à l'école primaire mais pas au collège où les évaluations sont en système de contrôles continus.
- **Favoriser l'éducation aux sciences.**
  - 1 et 2. OK
  3. Les projets sont montés mais on se heurte des difficultés contextuelles liées au pays pour les réaliser.
- **Affermir la maîtrise de la langue française.**
  - 1, 2 et 3. OK
- **Généraliser la pédagogie différenciée.**
  - 1 et 2. OK
- **Renforcer les dispositifs d'aides**
  1. La philosophie n'est enseignée qu'en terminale et en classe de première L (en initiation).
  2. OK
- **développer la pédagogie de projet ( interdisciplinarité, transversalité, inter – niveaux ... )**
  - 1 et 2. OK

Perspectives

- **Donner place à l'école du socle.**
  1. Harmoniser l'outil d'évaluation pour tout le cycle 3 ( faire un choix entre livre val et pronote ).
  2. Créer une pratique évaluative similaire au primaire pour les cycles 3 et 4.
- **Favoriser l'éducation aux sciences.**
  - 1 et 2. OK
  3. Essayer de trouver des moyens pour dépasser ces difficultés.
- **Affermir la maîtrise de la langue française.**
  1. Mise en place de FLSCO au collège.
  2. Généraliser le FLSCO pour tous les cycles du primaire.
  3. Voir si on peut avoir de partenariats des professeurs de l'alliance française pour faire cours aux élèves.



- **Généraliser la pédagogie différenciée.**  
1 et 2. OK
- **Renforcer les dispositifs d'aides**  
1. OK  
2. OK
- **développer la pédagogie de projet ( interdisciplinarité, transversalité, inter – niveaux ... )**  
1. A développer sur l'ensemble du cycle.  
2. Faire des projets communs par exemple trois fois dans l'année.



Bilan du PE 2013-2018

**Volet 2 « Outils pédagogiques »**

- Développer les TICE

Valoriser les usages et ressources numériques. Cependant, les TICE ne peuvent pas être une entrée en soi. Elles font partie des outils nécessaires à utiliser dans tous les enseignements.

→ en cours, en attente d'équipements pour toutes les classes et en attente de formations, mise en place du Comité de Pilotage du Numérique

→ mise en place d'ENT en cycle 3, site de l'école (formation déjà faite).

- Mieux organiser le temps scolaire

1) Opérationnaliser les emplois du temps (salles et enseignements) pour permettre une offre pédagogique différenciée et un cadre qui favorise les apprentissages.

2) Mieux distribuer le temps scolaire (pause méridienne, eps...), mieux respecter les rythmes des enfants.

→ EPS : harmoniser l'utilisation des espaces sportifs entre le primaire et le secondaire. L'organisation trimestrielle chamboule l'organisation périodique du primaire.

→ salle informatique du primaire (en BCD) : parfois utilisée par le secondaire (planning à faire).

→ marquages au sol dans la cour pour les récréations et l'EPS.

→ le rythme de l'enfant n'est pas respecté.

- Rénover régulièrement les espaces de travail pour faciliter les apprentissages

1) Veiller à ce que les espaces pédagogiques existants encouragent l'investissement des personnels et des élèves dans le travail. Systématiser la réhabilitation ou la rénovation des locaux.

2) Concevoir des locaux qui favorisent l'attention, le bien-être de tous et l'excellence.

→ positif

- Promouvoir les instances pédagogiques (conseils divers, commissions de réflexion...)

1) Permettre l'expression démocratique dans le cadre des instances de établissement.

2) Favoriser l'expression de réponses diversifiées à des problématiques complexes pour agir à la fois sur le court terme et le long terme.

→ mettre en place un conseil des élèves dès le CP.



## Lycée ABB Luanda

### - Penser au mieux l'Evaluation

1) Entamer une réflexion constante sur l'évaluation (valoriser plus finement l'excellence, s'interroger sur le système des récompenses, reconnaître l'effort, évaluer les comportements citoyens, développer le goût de l'exigence, atteindre des objectifs ambitieux...)

2) Evaluer et valider des compétences acquises par les élèves au collège (Socle Commun des connaissances, des compétences et de la culture) comme au lycée, dans la continuité de l'école primaire.

→ les profs de 6ème évaluent déjà par compétences

→ travail à mener en conseil de cycle, conseil pédagogique et conseil école-collège.

### - Stages du PRF

1) Veiller à ce que les enseignants participent régulièrement à des stages de formation.

2) Veiller à ce que des comptes-rendus de stage soient réalisés et profitent à tous.

→ repenser la formation localement pour les enseignants débutants qui n'ont pas accès au stage.

## Perspectives

## Bilan et perspectives projet d'établissement

### Volet 3 : éducation plurilingue

- Promouvoir l'apprentissage de plusieurs langues étrangères
1. Offrir une carte raisonnée et cohérente des LV dans l'établissement  
Constat : les langues ne sont pas valorisées dans cet établissement et nous avons souvent l'impression de passer après d'autres matières jugées plus importantes.  
Ex : le labo de langues n'est toujours pas équipé alors que la salle A6 (qui avait des ordinateurs qui pouvaient encore servir a été rééquipée en début d'année).  
En primaire, les intervenants en langues n'ont pas toujours de salle et doivent parfois faire cours dehors !!  
Perspectives : en primaire, comme en secondaire, nous souhaitons que chaque enseignant de langues ait sa propre salle équipée de vidéoprojecteur, enceintes et ordinateur (chacun d'entre nous a une disposition de classe différente et nous avons besoin d'afficher des choses spécifiques à nos matières : cartes, travaux d'élèves, lexique...).  
Les intervenantes d'anglais souhaitent avoir un battement de 5 minutes entre 2 cours (impossible de quitter une classe et être dans une autre à la même heure!).  
Commencer l'anglais en MS (avec 2 fois 15 minutes par semaine en MS et GS).
  2. S'ouvrir sur la culture et la langue du pays d'accueil  
Constat : bien, mais la DNL en portugais instaurée en cycle 2 et 3 s'arrête en fin de CM2.  
Perspectives : pourquoi ne pas poursuivre la DNL en 6è puisque cette classe fait partie du C3 ? Par exemple, en EPS puisque M. Araujo parle portugais.
  3. Faciliter les certifications en LV des élèves  
Constat : seulement fait pour le français, mais pas en LV.  
Perspectives : faire venir des personnes habilitées au lycée pour que les élèves puissent facilement être certifiés en anglais (TOEFL et Cambridge) en espagnol (Cervantes) et en portugais (Camoës). A savoir, il y a une antenne pour l'anglais et l'espagnol à Pretoria.
  4. Concevoir des parcours d'apprentissage fondés sur le plurilinguisme  
Nous n'avons pas bien compris ce point !
- Proposer des groupes de compétences
1. Installer des groupes de compétences dès le primaire jusqu'à la fin du secondaire. Travailler par activités langagières.  
Constat : en portugais en 5è, problème de barrette avec les sciences qui ne permet pas de faire de véritables groupes de compétences.  
En anglais en lycée (2nde et 1è), comme il n'y a que 2 groupes, il est impossible de faire vraiment des groupes homogènes : de bons élèves se retrouvent dans le groupe des plus faibles et le vivent mal.  
Bien en primaire.  
Perspectives : ne pas mettre les langues en barrette avec d'autres matières.  
Faire 3 groupes en 2nde et 1è en anglais.  
En espagnol, instaurer des groupes de compétences (3 profs par niveau, en barrette) pour les 4è et 3è.

- Orienter l'établissement vers l'échelon européen et international
1. Mettre en place une section européenne qui propose à des élèves motivés de développer leurs compétences en anglais et leur connaissance des pays anglophones :
    - apprentissage renforcé en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>, 2h

Constat : abandonné en 2016

Perspectives : ouverture d'une section européenne plurilingue (portugais, espagnol et anglais) 1h/semaine à partir de la 4<sup>e</sup> avec 3 professeurs.

    - enseignement en langue étrangère de l'histoire géo

Constat : passage de l'histoire géo aux maths en 2016. Cela ne nous semble pas pertinent : l'enseignement de la DNL en maths est restreint et ne met pas beaucoup les élèves en activités langagières. C'était bien plus productif et motivant en histoire géo. Par ailleurs, il nous semble plus logique d'avoir une DNL en portugais dans un pays lusophone.

Perspectives : ouverture d'une section européenne en portugais (histoire géo).
  2. Favoriser dans toute la mesure du possible les voyages linguistiques
- Constat : il y a eu des voyages en Afrique du Sud avec la section européenne et en EPI développement durable.
- Perspectives : avec la réouverture de la section européenne plurilingue, projets de voyages au Mozambique et en Afrique du Sud ou Espagne. Échanges avec les lycées français de Maputo et Jo'burg ?

Mme RAMBAUD

## **Bilan/Perspectives projet d'établissement : axe II, volet 1**

### **I) Bilan ( non exhaustif )**

#### **Bilan école primaire**

Un nombre croissant de sorties depuis 2015

Concernant l'année 2015-2016: exposition Yann Arthus Bertrand sur la Marginale, visite guidée palais de fer avec M. Dokolo.

Un partenariat renforcé avec l'Alliance française depuis 2015 : au moins 3 spectacles par an et des rencontres avec les artistes invités.

Depuis 2014, mise en place du dispositif Ecole et cinéma avec la médiathèque de Luanda (voir tableau des films visionnés depuis 2016).

Des évènements "fédérateurs" : -La grande Lessive, organisée en partenariat avec des écoles du sud de l'Angola

- francophonie : Printemps des Poètes et exposition "Dis moi dix mots"
- Gastronomie en fête
- Chorale de Noël
- 1 porte / 1 classe / artiste (défi de rentrée)

Mise en place de la DNL en transversalité avec les arts : séances d'arts plastiques avec une professeure d'arts lusophone et enseignement de la musique en DNL

Correspondance PS avec classe école angolaise, venue des élèves et rédaction et illustration d'une histoire commune

1 Voyage Lubango avec classe de CM2

Actions en faveur des orphelinats et d'écoles dans le sud du pays.

#### **Collège – Lycée**

Visite exposition d'artistes Angolais : composition d'echkphrasis

3 Voyages robotiques à Johannesburg

voyage CM2/6ième Durban ( anglais, faune, flore)

voyage à la Kwenza depuis 2010 avec étoffement depuis deux ans

Classes euros en Afrique du Sud

Voyage Mbanza Congo

Musée de l'esclavage, classes de seconde et quatrième

Visite bateau de guerre français de la quatrième à la terminale

2016-2017 :

- recyclage de tissus, papiers journaux
- art japonais : art floral, origami, encre de Chine (gravure plume)
- début des Arts modernes
- Pop art: sur le thème des élections américaines
- couverture d'un livre de BD pour Pâques

EPI (earth day)

## **II) EVALUATION**

- pas assez d'intervenants du pays d'accueil
- manque de visibilité des actions pour la communauté éducative et les parents
- actions pléthoriques au dépend parfois d'une qualité ( zapping )
- actions axées surtout sur des projets artistiques

## **III) Perspectives**

### **1) développement ancrage angolais**

- partenariat artistique et culturel à construire avec l'école portugaise (exemple : les associer à La Grande Lessive)
- PEAC à mutualiser et à rendre visible auprès de l'ensemble de l'équipe pédagogique et des parents : numérisation des travaux, logiciel Folios (secondaire), mise en place de padlet (primaire), tableau consacré aux projets en cours (visible par les parents et communauté éducative )
- renforcer les partenariats avec les institutions culturelles locales (CCBA, galeries d'art, Institut Camoes, Alliance française, Union Angolaise des Ecrivains, Mémorial Agostinho Neto...) / créer une journée de l'Angola dans l'établissement et nommer un référent Angola
- développer les liens avec les autorités locales : ministère de l'Education Nationale et ministère de la Culture
- développer l'axe musique : partenariat avec le Conservatoire Obra Bela, intervention de musiciens angolais, création d'une chorale d'établissement
- développer l'axe danse : renforcer les ateliers périscolaires existants (problème de disponibilité des espaces, matériel de sonorisation, ....), construire un partenariat avec la compagnie nationale de danse angolaise et développer la capoeira (voir avec le CCBA : des professeurs y organisent des cours)
- littérature : auteurs angolais (Ondjaki, Pepetela, Rui) , conteurs, metteurs en scène, ...

### **2) La visibilité**

- PEAC à mutualiser et à rendre visible auprès de l'ensemble de l'équipe pédagogique et des parents : numérisation des travaux, logiciel Folios (secondaire), mise en place de padlet (primaire), tableau consacré aux projets en cours (visible par les parents et communauté éducative )

### **3) Le fond et la forme**

- réduire le nombre de projets pour les approfondir dans la durée et la qualité
- inscrire les projets dans une perspective plus pédagogique afin de leur redonner du sens



## BILAN DU PROJET D'ETABLISSEMENT

### « Éducation à la citoyenneté »

#### **1-Prévention de la violence**

- Travail sur le harcèlement

- Sur les problèmes de discrimination

Ce travail se fait au sein des classes lors notamment de la vie de classe et en cours d'EMC

- Campagne d'Octobre 2017

#### **2- Travail sur la citoyenneté**

-Participation lycéenne à la vie du lycée : AAL

- Élevés élus au Conseil d'établissement

- Élevés délégués.

#### **3- Le respect des devoirs et des droits**

- Lecture du règlement intérieur en début d'année avec le professeur principal.

- Travail sur la Charte informatique ( droit à l'image)

- Travail sur la Charte des voyages 2016

#### **4- Apprentissage de la négociation dans un cadre bienveillant.**

- Dialogue avec les élèves- Appréciation bienveillante.

#### **5- Éducation au développement durable**

- Dans le cadre de l'EPI : Anglais- SVT

- Journée de la Terre

- Sensibilisation : Clim/ Lumière/ Déchets :

- Ramassage des déchets sur la cour en primaire.

## AXE 3/ Constats et prévisions - volet 2

CONSTATS	PRÉVISIONS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la course « contre la faim » arrêtée à cause du reversement e l'argent (change).</li> <li>- Journée sport et alimentation du comité des fêtes. A reconduire.</li> <li>- La natation, à reconduire.</li> <li>- Le tennis : de la GS au CM2.</li> <li>- Mur escalade.</li> <li>- Gymnastique et lutte ne sont pas possibles par manque de salle.</li> <li>- Heureusement, il existe des sports d'extérieur car trop de classes doivent se partager les espaces.</li> <li><b>Établissement saturé.</b></li> <li>- Pour être conforme aux résultats du bac, une facture de 400 000 Kwzas est en attente.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>La politique de l'établissement n'est pas axée sur le sport.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuer les activités sportives hors du lycée (natation et tennis).</li> <li>• Utiliser la marginale,</li> <li>• Favoriser les activités scolaires telles que :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le yoga (mère de Mariana)</li> <li>• La musique</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;">Activités périscolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moins d'intervenants cette année, donc moins d'activités.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque au niveau des petits.</li> <li>- 25 000 Kwzas par enfant.</li> <li>- Salaire des intervenants ?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir les actions :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdiction de fumer pour les élèves dans le règlement.</li> <li>- Beaucoup de maux de tête dus sans doute au soleil et à la déshydratation.</li> <li><b>L'accès à l'eau est insuffisant.</b></li> <li>- Usage d'herbe dans l'établissement.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire appliquer le règlement.</li> <li>- Intervention du planning familial à remettre en place à partir du CM2.</li> <li>- Intervention de l'infirmière ponctuellement pour changer les comportements vis à vis des médicaments.</li> <li>- Actions de prévention des risques liés à l'usage de cannabis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• alimentation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervention d'une diététicienne au CE1.</li> <li>- <b>Problème de restauration.</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A maintenir.</li> <li>• Chercher un nouveau prestataire.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Douches après le sport compris dans temps de sport.</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recours possibles : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infirmière et psychologue,</li> <li>- <b>Manque d'orthophoniste.</b></li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climat des relations : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Activités du comité des fêtes, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repas de Noël,</li> <li>- Chorales pour les événements...</li> </ul> </li> <li>2) Mise en place d'un livret d'accueil pour les nouveaux. (courses de denrées de base faites pour l'arrivée des nouveaux).</li> </ol> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) Entretiens entre le proviseur, les recrutés locaux et les enseignants du secondaire.</li> <li>4) Foyer des élèves à réorganiser,</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le nouveau bâtiment, les poutres rotatives sont dangereuses. Possibilité de tomber facilement. Risques de suicides.</li> <li>• Effectifs chargés dans des salles trop petites.</li> <li>• Les peintures sont refaites régulièrement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rénover la salle SVT,</li> <li>• Une pièce conviviale pour les professeurs dans le nouveau bâtiment,</li> <li>• Aménagement de la cour.</li> <li>• Prévoir des activités interclasses (petits et grands mélangés dans des équipes) lors de journées particulières.</li> </ul>

## **BILAN PROJET D'ETABLISSEMENT**

### **III AXE EDUCATIF/ORIENTATION**

#### **Volet 3 : Education à l'orientation et à l'autonomie**

##### **-Faire adhérer les élèves à leur scolarité**

- \*repérage des élèves en difficulté au conseil de classe et en classe.
- \* réunion pédagogique avec les parents de l'élève en difficulté ou à besoin particulier et l'ensemble de l'équipe pédagogique.
- \* mise en place de PPRE
- \* réunion parents/professeurs puis réunion parents/professeurs principaux (depuis 2016)
- \* demande d'aménagement d'examen à l'Académie de rattachement (3<sup>e</sup>, 1<sup>ere</sup>, Terminale)
- \* études dirigées proposées par les enseignants (2011 à 2014)
- \* AP toujours matérialisé dans EDT

##### **- Accompagner les élèves dans leur connaissance du milieu professionnel**

- 1) séquence d'observation en milieu professionnel en classes de 3<sup>e</sup> sur 3 puis sur 5 jours depuis 2016
- 2) Faire intervenir dans les classes des professionnels ou des universitaires :
  - \* forum des métiers organisé par les classes de 2<sup>de</sup>
  - \* Interventions d'universitaires : salon d'orientation à Luanda
  - \* MOOC (Massive Open Online Courses)
  - \* Conférences de professionnels, d'universitaires (anciens élèves)
- 3) Aider les élèves à construire leur identité personnelle et professionnelle
  - \* intrinsèque aux attributions des Professeurs Principaux
  - \* rôle du PRIO
  - \* entretiens individuels menés en classe de 2<sup>de</sup>, 1<sup>ere</sup> et Terminale.
  - \*organisation de concours délocalisés (Ecoles, SESAME, concours Sciences PO)
  - \* Formation à la plateforme d'information à l'orientation Admission PostBac

## PERSPECTIVES

\* Folios : Folios est un outil éducatif qui permet de valoriser les expériences scolaires et extrascolaires des élèves. Il permet d'accompagner l'élève tout au long de son parcours scolaire (de la 6e à la Terminale) et d'en garder une trace afin de prendre conscience de son cheminement et de construire son parcours du collège à l'enseignement supérieur :

- de développer son autonomie
- de valoriser au-delà des évaluations normatives, son parcours dans le cadre de sa scolarité mais également pendant le temps hors scolaire
- de contribuer à encourager les usages du numérique
- de favoriser le dialogue avec les parents
- d'associer des partenaires (associations culturelles, entreprises, etc.)

\* Parcoursup : **Il s'agit d'accompagner les lycéens tout au long de leur parcours avec une orientation active :**

a/ semaine de l'orientation en décembre : exploration et réflexion pour aider les lycéens à préciser leur choix

semaine de l'orientation en février : pour les aider à formuler leurs vœux

b/ Rôle renforcé du conseil de classe en formulant des recommandations lors du 1<sup>er</sup> trimestre après consultation de la fiche de dialogue renseignée par les élèves et en examinant les vœux d'orientation lors du 2<sup>d</sup> trimestre

c/ désignation de 2 professeurs principaux en Terminale pour accompagner individuellement les élèves dans la construction de leur projet d'études. Ils présentent une synthèse des fiches avenir qui accompagnent chacun des vœux formulés par les lycéens lors du conseil de classe du 2<sup>d</sup> trimestre

d/ de l'AP et du tutorat consacrés à l'orientation pour se préparer aux méthodes de l'enseignement supérieur et à la construction des choix d'orientation postbac

e/ plus de ressources numériques mises à disposition avec un nouvel ONISEP proposé aux élèves de Terminale :

- qui va afficher le panorama des filières avec des taux de réussite selon le BAC préparé
- qui va informer sur les poursuites d'études les plus adaptées à chaque profil
- qui va fournir des témoignages sur les métiers et les parcours
- qui va renseigner sur les filières en tension et sur les filières d'avenir
- qui va donner accès à des MOOC

f/ du conseil personnalisé renforcé avec [monorientation.fr](http://monorientation.fr) et [www.terminales2017-2018.fr](http://www.terminales2017-2018.fr) qui permet à chaque lycéen d'échanger par tchat, mail ou téléphone avec des conseillers et des étudiants ambassadeurs sur son profil d'avenir.

**une nouvelle plateforme plus juste, plus simple, plus transparente :**

Plus juste car un droit d'accès de tout bachelier à l'enseignement supérieur par la fin du tirage au sort, par la prise en compte du profil de chaque lycéen et de ses choix. Si un lycéen n'a de proposition sur aucun vœu, la **Commission d'accès au supérieur** lui propose une formation proche de ses vœux initiaux.

Plus simple car moins de vœux (-10) pour éviter l'orientation par défaut.

Plus transparente car la plateforme permet d'identifier les chances de réussite et d'insertion professionnelle en affichant le nombre de places disponibles, le nombre de candidature reçues l'année qui précède, le taux de réussite des anciens étudiants selon leur filière, le taux d'insertion professionnelle et les débouchés. Elle indique également aux lycéens les connaissances fondamentales attendues pour chaque formation. Elle permet ainsi de mieux connaître le contenu des formations proposées. En parallèle, les dossiers et les projets des lycéens seront désormais consultés par les équipes pédagogiques des établissements d'accueil.

## **Du sur mesure ....**

a/ liaison lycée/enseignement supérieur : passer du lycée cadré à l'enseignement supérieur fondé sur l'autonomie et faire découvrir au lycée des disciplines jamais encore étudiées (ex psychologie, droit .....)

b/ une licence sur mesure : cursus « accélérés » ou « progressifs » en fonction du profil, cursus en « autonomie » ou « accompagné » en fonction du profil, cursus pluridisciplinaires et remise à niveau à l'entrée de l'université

c/ une licence professionnalisante (stage, contrat d'apprentissage intégrés dans le cursus/licence autorisant l'alternance sur 2 ou 3 années

d/ encourager d'autres formes de pédagogie

e/ Un tutorat renforcé avec un directeur d'étude pour le suivi de chaque ton contrat de réussite pédagogique.

\* Plateforme Agora : [www.agora.aefe.fr](http://www.agora.aefe.fr) : elle est dédiée à l'orientation et à la vie étudiante. Elle sera mise à disposition de tous les lycées français du monde en 2017-2018.

\* Plateforme Alumni : Alumni est un réseau mondial des diplômés de l'enseignement supérieur français créé en 2014. Il est présent dans 116 pays et compte 123 000 alumni dans 35 langues.

Il permet de garder un contact avec la France, de dialoguer entre alumni (annuaire des anciens élèves), d'accéder à une offre mutualisée d'emplois ou de stages et de rester informés sur l'actualité culturelle et touristique française.

Le but est aussi d'offrir aux établissements et aux entreprises des opportunités de partenariats académiques ou économiques.

\* recensement des anciens élèves

\* rôle plus renforcé du PP surtout au Collège (Réunion PP chaque année pour rappeler les attributions et mettre en place des stratégies)

\* information sur les différentes filières en 2de pour éviter les discriminations filles/garçons et les discriminations liées au choix de la filière.

\* Parcours Avenir : Il s'agit d'organiser une série d'ateliers et de temps forts pour permettre aux élèves de la 6<sup>ème</sup> à la Tale de connaître le monde du travail, les possibilités de formation et d'être acteur de leur orientation scolaire et professionnelle. Les ateliers s'organisent avec les PP soit en vie de classe, soit en AP. L'ONISEP proposent de nombreux exemples et canevas d'ateliers. 5 à 6 ateliers par niveaux seront proposés. En fin d'année un bilan du parcours d'avenir sera fait pour en ajuster le contenu.

En 6<sup>ème</sup> / 5<sup>ème</sup> les ateliers privilégient un travail de groupe. Ils tendent à développer la connaissance des différents métiers, et du monde de l'entreprise, notamment via la déconstruction des stéréotypes afin de permettre une orientation plus raisonnée. Exemples d'ateliers : Quizz de l'égalité, Des métiers méconnus, Quizz genre et prestige ... Le principal temps fort est la visite d'une entreprise (potentiellement virtuellement) en fin de 5<sup>ème</sup>.

En 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup> les ateliers privilégient le travail en petit groupe ou individuel. Principalement axés sur le deuxième objectif du parcours d'avenir, ils accompagnent l'élève dans une réflexion pour mieux se connaître, mieux connaître les métiers qui peuvent l'intéresser et comment s'y former. Exemple d'atelier : Quizz général d'orientation, quizz par secteur d'activité, rédaction de fiche métiers, présentation des possibilités d'études supérieures... Le principal temps fort du cycle est le stage d'observation en entreprise de 3<sup>ème</sup>.

Au lycée les ateliers sont plus concrets avec l'objectif d'aider l'étudiant à organiser son orientation. Outre les entretiens individuels et la formation à l'utilisation de la plateforme

Parcoursup déjà mentionnés précédemment, des ateliers sur l'écriture d'un CV ou la construction d'un dossier, la présentation des filières sont proposés. Le principal temps fort du cycle est l'organisation et la tenue du forum des métiers en fin de seconde.

\* renforcer la liaison CM2/6<sup>e</sup> (fin CM2 mais aussi pendant l'année scolaire de 6<sup>e</sup>, inviter l'enseignant de CM2 au premier conseil de classe de 6<sup>e</sup>), élaborer des projets de mise en liaison des cycles.

## Projet d'établissement – axe communication

### Volet 1 « Communication interne et externe »

- **Toujours améliorer l'information et utiliser davantage les nouvelles technologies de la communication**

#### 1) Viser la clarté, la transparence, la simplicité et la régularité de la communication.

Bilan :	Mise en place d'une messagerie professionnelle Mise à disposition des comptes rendus des diverses instances sur le site de l'école. La disposition des tableaux en salle des professeurs manque de clarté et ils ne sont pas tous accessibles. Les calendriers annuels sont aujourd'hui communiqués sur le site internet de l'école. Les nouveaux arrivants ne sont pas assez aiguillés dans l'établissement. Communiquer sur la formation interne des nouveaux arrivants par les coordinateurs.
Perspectives :	Sensibiliser les personnels à l'utilisation de la messagerie professionnelle. Création d'un guide papier et/ou numérique pour que chacun sache « qui fait quoi » dans l'établissement. Réorganisation des tableaux d'affichage en salle des professeurs. Faire connaître, expliquer et renforcer le service unifié Primaire/Secondaire.

#### 2) Veiller à promouvoir les activités et les actions diverses de l'établissement afin de préserver la bonne image de l'établissement.

Bilan :	Nette amélioration du site internet. Communication et amélioration des conditions d'accueil des parents d'élèves à la sortie des classes et pour les réunions.
Perspectives :	Considérer et réfléchir à l'accueil des parents. Institutionnaliser la rencontre parents/professeurs. Communiquer les résultats des examens sur le site internet. Communiquer avec les anciens élèves. Améliorer ou mettre en place un suivi des élèves sortants.

#### 3) Communiquer en situation de crise avec diligence et professionnalisme.

Bilan :	Une cellule de crise a été créée.
Perspectives :	Clarifier et communiquer le protocole auprès des personnels.



## Volet 2 « Education aux médias et à l'internet »

### - Affirmer l'aptitude à l'esprit critique

#### 1) Maîtriser les langages, les codes, les messages médiatiques.

Bilan :	Pas d'éléments d'actions spécifiques ni d'évaluations concernant ce point. Sujets traités habituellement à l'intérieur des cours en liens avec les programmes. Des dérives dans l'usage des téléphones portables sont constatées (harcèlement). Des actions ponctuelles ont été mises en place (vie scolaire, professeurs principaux).
Perspectives :	Eduquer et sensibiliser à l'usage et aux dérives des réseaux sociaux au collège et au lycée (heures de vie de classe, interventions de l'infirmière, campagnes d'affichages... plusieurs fois durant l'année). Actions coordonnées par le CPE. Au primaire, apporter aux élèves des documents fiables et reconnus issus des médias. Au secondaire, apprendre aux élèves à chercher avec discernement et développer son esprit critique.

#### 2) Favoriser les usages et la pratique des médias avec discernement.

Bilan :	Supports pédagogiques divers issus des médias (audio, vidéo, presse...) exploités à l'intérieur des cours. Une utilisation importante des ordinateurs de l'établissement (A6, BCD, CDI) et des supports disponibles à la BCD et au CDI.
Perspectives :	Renforcer les ressources disponibles à la BCD et au CDI (abonnements à des revus, des journaux...) Augmenter la pratique des médias au primaire par l'usage de supports numériques portables (tablettes) dans les classes. Installer davantage de postes informatiques au CDI pour donner plus d'autonomie aux élèves.

#### Indicateur d'évaluation de l'axe IV : enquête de satisfaction

Bilan :	Enquête pas effectuée à notre connaissance, peut-être à cause du manque d'actions vraiment globales et mutualisées sur ce volet.
Perspectives :	Envisager des enquêtes de satisfaction en fin d'année. L'une à destination des familles, l'autre du personnel. Possibilité d'utiliser un outil de sondage en ligne pour faciliter la collecte et l'analyse des réponses.